



Ministerio de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de MAR DEL PLATA

Facultad de Humanidades

26 ABR 2012

MAR DEL PLATA,

**VISTO** la nota obrante a fojas 01 del expediente N° 7-1130/12, mediante la cual la Coordinación del Área Posgrado eleva el programa del seminario denominado "Evaluación criterial de aprendizajes. Conceptos y metodologías", y

**CONSIDERANDO:**

Que la propuesta para el posgrado es financiada mediante la gestión que realiza la Asociación de Docentes Universitarios Marplatenses para los cursos de Carrera Docente, y cuya propuesta académica, si así lo amerita, es tradición enmarcar en la oferta de seminarios de las Carreras de Posgrado en Letras e Historia.

Que a fojas 03/17 obra glosado el programa del seminario mencionado y el Curriculum Vitae del Magíster Guillermo Ferrer, responsable de su dictado.

Lo tratado y aprobado en la Sesión N° 66, de fecha 28 de marzo de 2012.

Lo normado en el artículo 105 del Estatuto de nuestra Universidad.

Por ello,

**EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES  
ORDENA:**

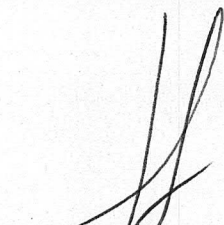
**ARTICULO 1°.- APROBAR** el dictado del seminario de posgrado "Evaluación criterial de aprendizajes. Conceptos y metodologías", a cargo del **Magíster Guillermo FERRER**, para las carreras de posgrado en Historia y Letras, cuyo programa se acompaña en ANEXO que, de cuatro (04) fojas útiles, forma parte de la presente Ordenanza.

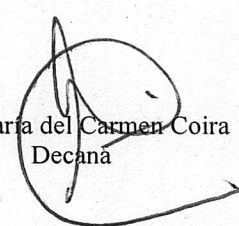
**ARTICULO 2°.-** Inscribese en el Registro de Ordenanzas de Consejo Académico. Elévase copia de la presente a Rectorado. Comuníquese a quienes corresponda. Dése al Boletín Oficial de la Universidad. Cumplido, archívese.

**ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N°**

0001



  
Mag. Marta Beatriz Arana  
Secretaría de Investigación  
y Posgrado

  
Dra. María del Carmen Coira  
Decana



Ministerio de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de MAR DEL PLATA

Facultad de Humanidades

ANEXO DE LA ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N°

0001

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**SEMINARIO DE POSGRADO:**

“Evaluación criterial de aprendizajes. Conceptos y metodologías”

Profesor responsable: M. Sc. Guillermo Ferrer  
Profesora colaboradora: M.A. Ana Lía Regueira

Fundamentación:

Este curso ofrece un acercamiento teórico y práctico a los conceptos, metodologías y problemas principales de la evaluación criterial de aprendizajes. Simultáneamente, permite la discusión acerca de los contextos educacionales (sistemas, escuelas, aula) que reclaman una medición y evaluación rigurosa, válida y funcional para el mejoramiento académico.

Mediante ejemplos de evaluación nacional e internacional en diferentes áreas curriculares, se abordarán conceptos clave como el de constructo, indicadores de desempeño, validez, confiabilidad y diferencias entre norma y criterio, entre otros.

Son los propósitos generales del curso i) contribuir al conocimiento de aspectos de la evaluación típicamente excluidos de la formación y capacitación docentes, ii) desmitificar falsas oposiciones entre evaluación cuantitativa y cualitativa, y iii) incentivar el estudio y la experimentación en aula de modelos de medición de aprendizajes técnicamente válidos y confiables. En el núcleo de esta propuesta, será protagónica la preocupación por una evaluación más justa y equitativa para los alumnos de nuestros sistemas educativos.

Objetivos:

A través del seminario se propiciará:

1. La comprensión crítica del rol de la medición y evaluación educativa para el diseño y mejoramiento de procesos de gestión centrados en la calidad y equidad de los aprendizajes académicos en la educación básica (primaria y secundaria).
2. El conocimiento sobre el contexto internacional de reformas educativas centradas en la calidad y equidad de aprendizajes (reformas de las dos últimas décadas).
3. El desarrollo de la capacidad crítica sobre la calidad técnica, adecuación y validez de diferentes instrumentos de medición y evaluación educativa: elaboración, validación, uso y difusión de resultados.



Ministerio de Educación

0001



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de MAR DEL PLATA

Facultad de Humanidades

4. El conocimiento de las relaciones posibles y deseables entre la evaluación, diferentes indicadores de calidad, y la gestión de otras acciones de política educativa (formación y capacitación docente, financiamiento, elaboración de textos escolares, desarrollo curricular continuo, etc.).
5. La capacidad de proponer y sustentar soluciones técnicas y de política o gestión a partir de casos reales de evaluación de aprendizajes en contextos de reforma o mejora académica.

Destinatarios:

Docentes de la UNMdP, docentes en general, coordinadores académicos, directivos de escuelas, supervisores, funcionarios del sector, grupos de investigación educativa.

Contenidos:

1. Contexto internacional de reformas educativas: Reformas educativas de los años noventa y en la actualidad, con especial énfasis en las diferencias entre contextos sajones y latinoamericanos. Las nuevas formas de gestión y administración educativas centradas en la calidad y equidad en los aprendizajes académicos. Reformas sistémicas.
2. Currículo y estándares de currículo: Diferencias entre estándares, currículo y desarrollo curricular continuo. La importancia de operacionalizar contenidos y de establecer niveles de desempeño e indicadores para el desarrollo posterior de instrumentos de medición y evaluación. Ejemplos contrastantes de estándares y desarrollo curricular en diferentes países.
3. Diseño y aplicación de instrumentos de medición de aprendizajes y de factores asociados: Elementos conceptuales y técnico-metodológicos para el análisis crítico de sistemas e instrumentos de medición de aprendizajes y factores escolares y extraescolares asociados (énfasis en validez y utilidad potencial de instrumentos e indicadores). Logística y problemas típicos en el desarrollo de instrumentos y su aplicación en el campo. Ejemplos nacionales e internacionales.
4. Uso y difusión de resultados de evaluaciones: La transformación de *datos* en *información* útil para la toma de decisiones y el mejoramiento de la calidad educativa. La utilidad de diferentes formatos de reporte de resultados según tipos de destinatarios (políticos, técnicos, mandos medios, escolares, prensa o sociedad civil). Decisiones de política o gestión posibles sobre la base de datos y reportes estudiados. Mecanismos posibles de *responsabilización* (accountability) política y profesional por los resultados académicos.
5. La evaluación en la escuela: Aplicación de principios y metodologías antes mencionados a contextos institucionales (escuelas o grupos de escuelas bajo una misma administración).



Ministerio de Educación

0001



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de MAR DEL PLATA

Facultad de Humanidades

Modalidad de dictado:

Carga horaria: 24 hs. Teóricas - 2 Uvacs.

Distribución: ocho encuentros de 3 horas cada uno, dos veces por semana, de 18 a 21 hs.

(Nota: en las clases se propondrán discusiones sobre la base de casos reales)

Evaluación:

Trabajo individual, escrito. Presentación posterior en un coloquio. Calificación numérica (entre 0 y 10. Aprobación con 7 puntos)

Bibliografía:

American Educational Research Association (1999) *Standards for educational and psychological testing*. AERA-APA-NCME. Washington, DC, USA. (Actualmente en proceso de revisión y actualización).

Australian Council for Educational Research (1996) *Developmental Assessment* (Geoff Masters and Margaret Forster).

Ferrer, Guillermo (2006). *Estándares en educación: Implicancias para su aplicación en América Latina*. PREAL.

Ferrer, Guillermo (2006). *Sistemas de evaluación de aprendizajes en América Latina: Balance y desafíos*. PREAL.

Ferrer, Guillermo (2004) *Las reformas curriculares de Perú, Colombia, Chile y Argentina: ¿Quién responde por los resultados?* Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima.

Ferrer, Guillermo y Arregui, Patricia (2003) *Las pruebas internacionales de aprendizaje en América Latina y su impacto en la calidad de la educación: Criterios para guiar futuras aplicaciones*. Boletín N° 26. PREAL.

Ministerio de Educación de Argentina (on line) PISA 2009. Resumen Ejecutivo.

Ministerio de Educación de Argentina (2009) Operativo Nacional de Evaluación 2007: Informe de resultados.

Ministerio de Educación de Chile (2008-2009) Mapas de Progreso del Aprendizaje. Áreas de Lenguaje, Inglés, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales para Educación Básica y Media.

Ministerio de Educación de Perú (2009) Evaluación Censal de Estudiantes. Marco de Trabajo. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2010.

OECD (2010) PISA 2009 Results.



Ministerio de Educación

0001



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de MAR DEL PLATA  
Facultad de Humanidades

Volume I. What Students Know And Can Do. Student Performance in Reading, Mathematics and Science.

Volume II. Overcoming Social Background. Equity in Learning Opportunities and Outcomes.

Volume III. Learning To Learn. Student Engagement, Strategies and Practices.

Volume IV. What Makes A School Successful? Resources, Policies and Practices.

Volume V. Learning Trends. Changes in Student Performance since 2000.

Popham, James (1999) *Modern educational measurement: Practical guidelines for educational leaders*. 3<sup>rd</sup> Ed. Prentice Hall/Pearson Education.

Ravela, Pedro (2006) *Fichas didácticas para comprender las evaluaciones educativas*. PREAL.

Ravela, Pedro (2011) *¿Qué hacer con los resultados de PISA en América Latina? Documento N° 58*. PREAL.

UNESCO-LLECE (2008) *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe Primer reporte de los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE)*.

**Costos de implementación:**

Honorarios profesor	\$ 150 x 24 x 1.035	\$ 3726
Pasajes		
Días de alojamiento		
Almuerzo y cena		
Material bibliográfico	\$ 10 x 25 cursantes	\$ 250
Total		\$ 3976